

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято:
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №15:
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Утверждаю:
Заведующая МОУ детским садом №15
И.И. Пономарева
Приказ № 30.08.24



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в первой младшей группе №08 (2-3года)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Асерян
Лариса Владимировна

г.Волгоград, 2024

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 15) соотнесена с образовательной программой дошкольного образования для обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 Тракторозаводского района Волгограда» (далее ОП МОУ Детского сада № 15), построенной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

В соответствии с ОП МОУ Детского сада № 15 рабочая программа воспитателя включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы воспитателя представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения ОП МОУ Детского сада № 15 на этапе завершения освоения ОП МОУ Детского сада № 15;
- характеристики особенностей развития детей первой младшей группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы воспитателя включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся первой младшей группы детей от 2 до 3 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ОП МОУ Детского сада № 15 и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

□ вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МОУ Детского сада № 15, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия с семьями воспитанников;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции воспитанников со слабым уровнем освоения ОП МОУ Детского сада № 15.

Содержательный раздел раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы воспитателя включает:

- описание психолого-педагогических условий реализации ОП МОУ Детского сада № 15;

- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) первой младшей группы для воспитанников от 2 до 3 лет;

- описание материально-технического обеспечения первой младшей группы для воспитанников от 2 до 3 лет;

- описание используемых методических материалов и средств обучения и воспитания.

Цель, задачи, принципы:

Цель:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Задачи:

1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

5) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

К значимым для разработки и реализации ОП МОУ Детского сада № 15 характеристикам относятся:

- 1) наполняемость первой младшей группы №8 , для воспитанников 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год обозначена в списке воспитанников (Приложение № 1);
- 2) возрастные характеристики воспитанников:

Первая младшая группа (третий год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам – символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами и заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ранний (дошкольный) возраст 1 - 3 лет:

1) региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учитывается, как в обязательной части,

реализуемой ОП МОУ Детского сада № 15, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация рабочей программы воспитателя осуществляется круглогодично с выделением четырех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 30 сентября, в этот период осуществляется педагогическая диагностика, с целью выявления уровня развития детей и построения образовательного маршрута ребенка.

- **второй период** с 01 октября по 30 апреля для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности.

- **третий период:** с 01 мая по 31 мая, в этот период воспитателем первой младшей группы детей в возрасте от 2 до 3 лет проводится анализ работы за период с 01 октября по 30 апреля, в том числе педагогическая диагностика.

четвертый период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой воспитателем на уличном участке, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

2) материально-техническое оснащение представлено в организационном разделе РП воспитателя;

3) обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в организационном разделе РП воспитателя;

4) социальные условия и партнеры представлены в Рабочей программе воспитания МОУ Детского сада № 15, являющейся неотъемлемой частью ОП МОУ Детского сада № 15.

Планируемые результаты:

К трем годам:

1) у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

2) ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

3) ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

4) ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

5) ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

6) ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

7) ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- 8) ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- 9) ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 10) ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- 11) ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- 12) ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- 13) ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- 14) ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- 15) ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- 16) ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Инструментарий педагогической диагностики достижения планируемых результатов, оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающихся 2- 3 лет проводится в соответствии с п. 1.6. ОП МОУ Детского сада № 15.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Используется система педагогической диагностики, разработанная в соответствии с Порядком проведения педагогической диагностики в МОУ Детском саду № 15

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). **Решение совокупных задач воспитания**

в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1) воспитание уважения к своей семье, к своей стране, городу Волгограду.
- 2) воспитание уважительного отношения к другим людям вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
- 4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении
- 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- 6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.
- 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- 2) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 3) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 4) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 5) расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 6) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 7) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

• *Содержание образовательной деятельности.*

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия – педагог:
- 2) демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);
- 3) побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания;
- 4) проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов;

5) организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное;

б) создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

7) поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно;

8) поощряет собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

9) поощряет собирание различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей;

10) поощряет разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;

11) в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

12) продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математическое представление – педагог:

1) подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;

2) подводит детей к подбору предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий;

3) поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир – педагог:

1) расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

2) развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека;

3) развивает представления о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);

4) развивает представления о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);

5) развивает представления о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет посуду»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат играет в машинки»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);

б) развивает представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа – в процессе ознакомления с природой педагог:

- 1) организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия;
- 2) формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус);
- 3) привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер);
- 4) поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания

в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что *предполагает*:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:
 - развивать понимание речи и активизировать словарь;
 - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
 - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) Звуковая культура речи:
 - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
 - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) Грамматический строй речи:
 - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
 - составлять фразы из 3-4 слов.

- 4) **Связная речь:**
- вопросы; продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на
- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

- 5) **Интерес к художественной литературе:**
- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
 - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
 - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря** – педагог:

- развивает понимание речи и активизирует словарь;
- формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
 - активизирует словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- активизирует словарь детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко);
- закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- закрепляет у детей названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы;
- закрепляет у детей обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) **Звуковая культура речи** – педагог:

- формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки (в звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков; в словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли);
- поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи** – педагог:

- помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно ласкательных суффиксов;
- поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) **Связная речь** – педагог:

- формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания

в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) Театральная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству. Педагог:

- развивает у детей художественное восприятие;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;
- знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление;
- воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

1) Рисование – педагог:

- продолжает развивать у детей художественное восприятие;
- способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);
 - учит следить за движением карандаша по бумаге;
- привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
 - побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
 - вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;

□ побуждает детей к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
- детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- учит детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;
 - подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;

- учит набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка – педагог:

- поощряет у детей интерес к лепке;
 - знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
 - учит аккуратно пользоваться материалами;
 - учит детей отламывать комочки глины от большого куска;
- учит детей лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
- учит детей соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- учит делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
- учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное;
- приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог:

- продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
 - продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно;
 - способствует пониманию пространственных соотношений;
- учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное);
- по окончании игры приучает убирать все на место;
 - знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
 - учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- в летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

1) Слушание – педагог:

- учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;

2) Пение – педагог:

- вызывает активность детей при подпевании и пении;
- развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом);
- поощряет сольное пение.

- 3) Музыкально-ритмические движения – педагог:
 - развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). движения;
 - продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
 - учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием;
 - учит передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
 - совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом);
 - совершенствует умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог:

- пробуждает интерес детей к театрализованной игре;
- создает условия для её проведения;
- формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);
- учит передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомит детей с приемами вождения настольных кукол;
- учит сопровождать движения простой песенкой;
- поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог:

- создает эмоционально-положительный климат в группе и МОУ Детском саду № 15 для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок, забав, развлечений (тематических, спортивных) и праздниках;
- развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания

в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог:

формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое);

развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве;

побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал;

оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление;

осуществляет помощь и страховку;

поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

□ бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

□ ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

□ ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

□ бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

□ прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

□ упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

□ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

□ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

□ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

□ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с

одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры – педагог:

развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений;

создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх;

помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни – педагог:

формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);

поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;

способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания

в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Традиционные методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Наглядные методы и приёмы обучения.

Наблюдение

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

Демонстрация, Рассматривание (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий и движений;
- показ образца.

2. Словесные методы и приемы обучения.

Рассказ педагога.

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы)

Беседы (познавательные и этические), (вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие))

Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и детальное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

3. Практические методы и приемы.

Упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие)

Элементарные опыты, экспериментирование.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4. И

игры Дидактическая игра.

е Сюжетно-ролевые игры

метод Театрализованные игры

ы и Народные игры

прием Подвижные игры

ы Игры-драматизации

обуче Настольно-печатные игры

ния. Настольно-печатные игры

ноутб Компьютерные игры и с техническими средствами обучения (ТСО):

ук, Компьютерные игры и с техническими средствами обучения (ТСО): музыкальный центр, телевизор, и др.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения;
- оснащенности педагогического процесса.

Методы обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

Средства обучения:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Способы обучения (используемые технологии, приемы):

- 1) Здоровьесберегающие технологии,
- 2) Игровые технологии,
- 3) Технологии эффективной социализации,
- 4) Технология «Ситуация»
- 5) ТРИЗ
- 6) Детский проект
- 7) «Путешествие по реке времени»
- 8) «Путешествие по карте»
- 9) Экспериментирование и исследование
- 10) Коллекционирование
- 11) Игры Воскобовича
- 12) Мастерская
- 13) Образовательный КВЕСТ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

□ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени: -

Игровые ситуации

-Индивидуальные игры

-Игры небольшими подгруппами

-Беседы с детьми по их интересам

-Развивающее общение педагога с детьми

-Практические, проблемные ситуации

-Упражнения

-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых

-Трудовые поручения и дежурства

-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей

-Оздоровительные и закаливающие процедуры

-Здоровье сберегающие мероприятия

-Двигательная деятельность

Занятие:

-Проблемно-обучающие ситуации

-Образовательные ситуации

-Тематические события

- Проектная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка:

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня:

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание занятий для воспитанников первой младшей группы № 8, 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год представлено в Приложении № 2.

Содержание и педагогически обоснованная методика проведения занятий строится с использованием методических материалов и средств обучения и воспитания, обозначенных в организационном разделе рабочей программы педагога. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации ОП МОУ Детского сада № 15.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в группе № 8 для воспитанников от 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Виды культурных практик	Субъективность ребенка	Виды детских инициатив
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект	Творческая инициатива
Продуктивная практика	Ребенок проявляет себя как созидающий и волевой субъект	Инициатива целеполагания

Познавательно-исследовательская практика	Ребенок проявляет себя как субъект исследования	Познавательная инициатива
Коммуникативная практика	Ребенок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник	Коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части ОП МОУ Детского сада № 15, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП МОУ Детского сада № 15.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МОУ Детском саду № 15, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников первой младшей группы № 8, в возрасте 2-3 лет на 2024 - 2025 учебный год (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Представлен в виде перспективного плана сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников первой младшей группы № 8 , в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год, разработанного и составленного в соответствии с п. 2.5. ОП МОУ Детского сада № 15 и образовательными событиями, определенными в календарном плане воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий МОУ Детского сада № 15

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) с обучающимися планируется на основании полученных данных в результате проведения педагогической, психологической и логопедической диагностик в начале 2024-2025 учебного года. КРР осуществляется посредством составленного индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ):

- для воспитанника с низким уровнем освоения одной или нескольких областей ОП МОУ Детского сада № 15;
- для воспитанника с признаками одаренности в том или ином направлении развития.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Реализуется в соответствии с п. 2.7. ОП МОУ Детского сада № 15 и представлена в РП воспитателя в виде Календарного плана воспитательной работы первой младшей группы № 8 , для воспитанников в возрасте 2 - 3 лет с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2024 - 2025 учебный год

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС первой младшей группы № 8 , для воспитанников в возрасте 2 - 3 лет МОУ Детского сада № 15 создана, как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС первой младшей группы № 8 , для воспитанников в возрасте 2 - 3 лет МОУ Детского сада № 15 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП МОУ Детского сада № 15;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МОУ Детском саду № 15;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МОУ Детском саду № 15;
- требованиям безопасности и надежности.

В первой младшей группе № 8 , для воспитанников в возрасте 2 - 3 лет МОУ Детского сада № 15 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МОУ Детского сада № 15 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Игровая комната	Магнитофон

Раздевалка оборудована шкафчиками и скамейками. Имеются информационные стенды для взрослых «Территория творчества», информация о лечебнопрофилактических мероприятиях, рекомендации для родителей по организации досуга.

Наполняемость РППС в первой младшей группе № 8 , для воспитанников в возрасте 2 - 3 лет МОУ Детского сада № 15:

Центр активности/пространство/ модуль	Наполнение
Центр сюжетно ролевой игры.	<input type="checkbox"/> Игрушки-персонажи, игрушки-погремушки, игрушки – предметы оперирования. <input type="checkbox"/> Куклы разного пола, посуда, одежда, мебель, коляски, машины. <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры в коробках.
Зона познавательной деятельности.	<input type="checkbox"/> Предметы и материалы разного качества и свойства. <input type="checkbox"/> Демонстрационные картинки. <input type="checkbox"/> Картинки о природе: животные, растения и т.д., времена года, состояние погоды.
Центр природы.	<input type="checkbox"/> Комнатные растения разного вида.
Центр конструктивной деятельности.	<input type="checkbox"/> Мягкие модули. <input type="checkbox"/> Крупные конструкторы из разных материалов. <input type="checkbox"/> Крупный и легкий модульный материал.
Центр театральной деятельности.	<input type="checkbox"/> Передвижная ширма, разные виды театра. <input type="checkbox"/> Костюмы. <input type="checkbox"/> Музыкальные инструменты. <input type="checkbox"/> Музыкально – дидактические игры.
Центр речевого развития.	<input type="checkbox"/> Предметы и игрушки для описания. <input type="checkbox"/> Иллюстрации. <input type="checkbox"/> Картинки для формирования звуковой культуры речи. <input type="checkbox"/> Картинки для классификации. <input type="checkbox"/> Дидактические речевые игры. <input type="checkbox"/> Игры на развитие мелкой моторики. <input type="checkbox"/> Развивающие игры.

Художественный уголок.	<input type="checkbox"/> Художественная литература. <input type="checkbox"/> Книги: художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии. <input type="checkbox"/> Литературные персонажи. <input type="checkbox"/> Аудиозаписи литературных произведений.
Зона двигательной активности:	<input type="checkbox"/> Кегли. <input type="checkbox"/> Мячи. <input type="checkbox"/> Обруч. <input type="checkbox"/> «Дорожки здоровья». <input type="checkbox"/> Мишени. <input type="checkbox"/> Атрибуты для спортивных и подвижных игр.
Холлы, рекреации, улица	
Групповой участок	<input type="checkbox"/> Теневой навес. <input type="checkbox"/> Песочницы. <input type="checkbox"/> Мини-игровые комплексы. <input type="checkbox"/> Выносные игры. <input type="checkbox"/> Песочные наборы.
Иные помещения	
Музыкальный залы	<input type="checkbox"/> Иллюстрации: портреты русских и зарубежных композиторов; иллюстрации к музыкальным произведениям; иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра; иллюстрации по теме «Времена года»; иллюстрации по теме «Детский альбом П. Чайковского». <input type="checkbox"/> Атрибуты для разучивания программного материала и развития танцевального творчества: ленточки, платочки, шарфики, осенние листочки, осенние веточки, искусственные цветы-букетики, флажки, султанчики.
	<input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты: бубны, барабаны, деревянные ложки, трещотки, треугольники, колокольчики (тоновые), маракасы, металлофон, ксилофон, свистульки, дудочки. <input type="checkbox"/> Маски-шапочки, костюмы для игр и инсценировок. <input type="checkbox"/> Аудио пособия: компакт-диски, флэш-карты, фонограммы, видеоролики, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, микрофон, мультимедийное оборудование.

Спортивный зал	<input type="checkbox"/> Маты. <input type="checkbox"/> Деревянные лавки. <input type="checkbox"/> Канаты. <input type="checkbox"/> Обручи. <input type="checkbox"/> Мешочки с песком. <input type="checkbox"/> Спортивные тренажеры. <input type="checkbox"/> Мячи. <input type="checkbox"/> Лабиринты. <input type="checkbox"/> Скакалки. <input type="checkbox"/> Кегли. <input type="checkbox"/> Физкультурные палки. <input type="checkbox"/> Фитболы. <input type="checkbox"/> Спортивные ворота. <input type="checkbox"/> Воротца для подлезания. <input type="checkbox"/> Шведские стенки. <input type="checkbox"/> Сухой бассейн. <input type="checkbox"/> Мягкие модули: трубы, арки, бруски.
----------------	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в:

методическом инструментарии по планированию образовательной деятельности воспитанников МОУ Детского сада № 15 в первой младшей группе № 8, в возрасте 2 - 3 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

перечне литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МОУ Детского сада № 15 для воспитанников первой младшей группы № 8, в возрасте 2- 3 лет

3.3. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня для воспитанников МОУ Детского сада № 15 первой младшей группе № 8, в возрасте 2 - 3 лет устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МОУ Детского сада № 15, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.4. Календарно-тематический план первой младшей группы № 7 МОУ Детского сада № 15, в возрасте 2 - 3 лет на учебный год соответствует определенному в п. 3.7. ОП МОУ Детского сада № 15 Календарному плану воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень приложений к рабочей программе воспитателя МОУ Детского сада № 15 для воспитанников первой младшей группы № 8, в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год:

1. Список воспитанников группы;
2. Расписание занятий воспитанников первой младшей группы № 7 МОУ Детского сада № 15, в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год
3. Режим дня воспитанников первой младшей группы № 7 МОУ Детского сада № 15, в возрасте 2- 3 лет на 2024 - 2025 учебный год.
4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МОУ Детского сада № 15 для воспитанников первой младшей группы № 7, в возрасте 2 - 3 лет
5. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников первой младшей группы № 7 , в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год.
6. Календарный план воспитательной работы первой младшей группы № 7 , для воспитанников в возрасте 2 - 3 лет с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2024 - 2025 учебный год.
7. Календарно-тематический план первой младшей группы № 7 МОУ Детского сада № 15, в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год.

Список воспитанников группы

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия Имя</i>
<i>1</i>	Артёмова Алиса
<i>2</i>	Веселовка Анастасия
<i>3</i>	Ветчинкина Ева
<i>4</i>	Дмитриев Тимур
<i>5</i>	Завражина Валерия
<i>6</i>	Кудрявцев Максим
<i>7</i>	Кулакова Александра
<i>8</i>	Овченков Александр
<i>9</i>	Понамарева Виктория
<i>10</i>	Резник Максим
<i>11</i>	Сподарева Алёна
<i>12</i>	Усмонова Амира
<i>13</i>	Юкаев Матвей
<i>14</i>	
<i>15</i>	
<i>16</i>	
<i>17</i>	
<i>18</i>	
<i>19</i>	
<i>20</i>	
<i>21</i>	
<i>22</i>	
<i>23</i>	
<i>24</i>	
<i>25</i>	
<i>26</i>	

**Расписание занятий воспитанников первой младшей группы № 8 МОУ
Детского сада № 15, в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год**

День недели	НОД
Понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширением кругозора) 9.00-9.10
	Физкультура в помещении 9.30-9.40
Вторник	Музыка 8.50-9.00
	Развитие речи 9.30-9.40
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.10
	Художественное творчество (рисование) 9.30-9.40
Четверг	Физкультура в помещении 9.00-9.10
	Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.30-9.40
Пятница	Музыка 9.00-9.10
	Физкультура на прогулке 11.00-11.10

**Режим дня воспитанников первой младшей группы № 8 МОУ
Детского сада № 15, в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год**

Холодный период

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ» Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика.	7.00-8.10
«КАРУСЕЛЬ» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры.	8.10-8.30
«МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ» Подготовка к завтраку, дежурство. «ПРИЯТНОГО АППЕТИТА» Завтрак.	8.30-9.00
«ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ» Подготовка к занятиям,*занятия (гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин. Занятия по подгруппам в игровой	9.00-9.30 9.30-10.00

форме с педагога и детьми, занятия со специалистами	
«ПРИЯТНОГО АППЕТИТА» II завтрак.	10.00-10.10
«ВРЕМЯ ПРИКЛЮЧЕНИЙ» Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, работа на точках активности, гигиенические процедуры.	10.10-12.00
«МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ» Подготовка к обеду. «ПРИЯТНОГО АППЕТИТА» Обед.	12.00-12.30
«СЛАДКИХ СНОВ» Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем.	12.30-15.20
«МИНУТКА ЗДОРОВЬЯ» Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20.15.30
«ПРИЯТНОГО АППЕТИТА» Подготовка к полднику.	15.30-16.00
«КАРУСЕЛЬ» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры.	16.00-16.30
«ВРЕМЯ ПРИКЛЮЧЕНИЙ» Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность, культурные практики.	16.30-17.40
«КАРУСЕЛЬ» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игры, уход домой.	17.40-19.00

Теплый период

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, разнообразные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, самостоятельная деятельность детей, разнообразные игры, трудовые поручения	9.00-9.50
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-19.00

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МОУ Детского сада № 15 для воспитанников первой младшей группы № 8, в возрасте 2 - 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников первой младшей группы №8 МОУ Детского сада № 15, в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование Родительское собрание Памятка	Сбор сведений о семье оформление/обновление социального паспорта семей "Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ". «Правила нашей группы».	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
	Памятка для родителей	"Факты, влияющие на здоровье детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.
	Консультация	<p>" «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>«Дорога не терпит шалости –наказывает без жалости»</p> <p>«Особенности периода адаптации в ДОУ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению. -Профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста. -Расширение представлений родителей и педагогов об особенностях адаптации детей раннего возраста.

	Рекомендации	1. "Домашнее чтение"	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
--	--------------	----------------------	--

Октябрь	Консультация	«Прогулка и ее значение в развитии детей	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
	Буклет Рекомендации	«Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет» "Подбор литературы для домашнего чтения".	- Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.
	Буклет	«Идеи для осенних поделок»	- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Беседа с родителями	«Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»	- Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. - Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания
	Оформление папок пережвижек:	По вопросам оздоровительной работы	
Ноябрь	Буклет	«Грибы съедобные и несъедобные».	- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

	Индивидуальные беседы Консультация	«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
	Консультация	«Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор»	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках.
	Папкапередвижка	«Покажи мне сказку»	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Декабрь	Консультация	«Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса
	Памятка для родителей	«Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»	- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
	Консультация Конкурс	«Капризы, как реагировать родителям». «Любимый праздник- Новый год»	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Способствовать развитию творческого

			взаимодействия родителей и детей.
	Оформление папки передвижки:	Выявление и распространение передового семейного опыта	
	Рекомендации	"Наблюдение за зимней природой".	- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
Январь	Памятка	"Кормление птиц зимой".	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.

	Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ
	Консультация	«Преимущество и использование ВК в работе с родителями»	-Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада через публикацию новостей , проведение образов прошедших мероприятиях.
	Выставка рисунков	«Зимнее чудо»	Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.
	Акция добрых дел	«Птичья столовая»	Необходимости качественной подкормки зимующих птиц, привлечение родителей к мероприятиям по поддержке зимующих птиц, изучение орнитофауны родного края, привлечь внимание к проблемам сохранения мест обитания и охраны природы в целом.
Февраль	Изготовление атрибутов для сюжетных игр. Буклет	«Ловкие пальчики – развитая речь»	- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
	Индивидуальное консультирование	«Развитие трудолюбия в семье».	- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.
	Консультация Индивидуальные беседы	«Как правильно читать с малышом книги».	- Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.
Март	Чаепитие	«8 Марта».	- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.
	Консультация Фотовыставка	«Как помочь ребенку заговорить?» «Весело с мамочкой моей»	- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.

Оформление информационных стендов и буклетов	«Значение народной игрушки в развитии детей».	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.
--	---	--

			театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка
	Индивидуальные беседы	По запросу родителей.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.
	Наглядная информация для родителей	«Роль книги –развиваем речь»	-Информировать родителей о ознакомление детей с книгой, воспитание интереса и любви к книге. Стремление к общению с ней, умение слушать и понимать ,т.е. все то , что составляет фундамент для воспитания будущего взрослого читателя.
	Консультация Памятка для родителей	«Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет» «Семь «НЕ»	- Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.
Апрель	Оформление стенда	«Витамины».	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.
	Консультация	«Как научить ребёнка различать цвета»	- Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
	Изготовление буклета Консультация	«Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». «Безопасность детской игрушки»	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет.

	Индивидуальные беседы	Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.
	Акция «Добрых дел»	Привлечение родителей в благоустройстве территории	Формирование командного духа среди родителей.
Май	Консультация	«Основы нравственных отношений в семье»	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.
	Родительское собрание	«Стали мы на год взрослей!» «Итоги работы родительского комитета за год»	- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.
	Акция	«Посади свой цветок укрась планету»	- <i>Активизировать деятельность родителей по благоустройству и озеленению территории</i>
	Папкапередвижка	«Домашние праздники» Индивидуальные беседы о достижениях детей.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.

			театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка
	Индивидуальные беседы	По запросу родителей.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.
	Наглядная информация для родителей	«Роль книги –развиваем речь»	-Информировать родителей о ознакомление детей с книгой, воспитание интереса и любви к книге. Стремление к общению с ней, умение слушать и понимать ,т.е. все тот ,что составляет фундамент для воспитания будущего взрослого читателя.

	Консультация Памятка для родителей	«Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет» «Семь «НЕ»	- Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.
Апрель	Оформление стенда	«Витамины».	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.
	Консультация	«Как научить ребёнка различать цвета»	- Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
	Изготовление уклета Консультация	«Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». «Безопасность детской игрушки»	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет.
	Индивидуальные беседы	Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.
	Акция «Добрых дел»	Привлечение родителей в благоустройстве территории	Формирование командного духа среди родителей.
Май	Консультация	«Основы нравственных отношений в семье»	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.
	Родительское собрание	«Стали мы на год взрослей!» «Итоги работы родительского комитета за год»	- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.
	Акция	«Посади свой цветок укрась планету»	- <i>Активизировать деятельность родителей по благоустройству и озеленению территории</i>

	Папкапередвижка	«Домашние праздники» Индивидуальные беседы о достижениях детей.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.
--	-----------------	--	--

Приложение 6

**Календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год в
МОУ детский сад №15**

Месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	День знаний «1 сентября!»
октябрь	Праздник Выставка поделок Образовательное событие	«Осень золотая» «Что нам осень подарила?» День открытых дверей!
ноябрь	Акция Тематическая неделя	«Дружба» День народного единства «Покормите птиц зимой!»
декабрь	Тематическая неделя	Неделя зимних игр, забав и развлечений
	Выставка новогодних поделок и рисунков	«Мастерская Деда Мороза»
	Праздник	«Новый год!»
январь	Досуг «Вечер игр»	«Город мастеров»
февраль	Образовательное событие	Эх, Масленица!
	Праздник	«День защитника Отечества»
март	Праздник	«Мамин праздник!»
	Выставка рисунков	«Моя мамочка!»
апрель	Выставка работ	«Вперед к звездам» День Космонавтики
май	Праздник	«День Победы!»
	Праздник	Выпускной балл!
	Выставка рисунков на асфальте	«Мой цветущий май!»
июнь	Образовательное событие, посвященный Дню защиты детей	«Путешествие по сказкам!»
	Образовательное событие посвященный	«Мы - Россияне!»

	Дню России	
	Спортивный досуг	«Малые Олимпийские игры»
июль	Образовательное событие	Мастер-класс «Лето вместе»
август	Образовательное событие	«Неделя веселого светофора»
	Образовательное событие	День Государственного флага Российской Федерации

**Календарно-тематический план первой младшей группы № 8 МОУ
Детского сада № 15, в возрасте 2 - 3 лет на 2024 - 2025 учебный год**

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	02.09 - 08.09.2024		
Тема ДОО	ето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Здравствуй, детский сад.		
Праздники по ФОП ДО	-		

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ	09.09 - 15.09.2024				
Тема ДОО	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Дорога в детский сад.				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	-				
3 НЕДЕЛЯ	16.09 - 22.09.2024				
Тема ДОО	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.		

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Я человек		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	23.09 - 29.09.2024		
Тема ДОО	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Игрушки		
Праздники по ФОП ДО	-		

Дополнительные праздники	-		
ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	30.09 – 06.10.2024		
Тема ДОО	Музыкальн ая неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Птицы		
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день музыки.		
Дополнительные праздники			

2 НЕДЕЛЯ	07.10 – 13.10.2024		
Тема ДОО	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Сказочная Осень		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ	14.10 – 20.10.2024		
Тема ДОО	Неделя воды	Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.
Подтема на возраст			

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Рыбы		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.		
4 НЕДЕЛЯ	21.10 – 27.10.2024		
Тема ДОО	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Домашние животные		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

5 НЕДЕЛЯ	28.10 – 03.11.2024		
Тема ДОО	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Сказки		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	04.11 – 10.11.2024				
Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание	<p>Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.</p>	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>				
Подтема	Одежда				
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

2 НЕДЕЛЯ	11.11 – 17.11.2024		
Тема ДОО	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема на возраст			
Возраст	1 года - 3 лет		
Подтема	Мой дом		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	-		

3 НЕДЕЛЯ	18.11 – 24.11.2024		
Тема ДОО	Животные	Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.
Подтема на возраст			
Возраст	1 года - 3 лет		
Подтема	Дикие животные		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	25.11 – 01.12.2024		
Тема ДОО	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Подтема на возраст			

Возраст	1 года - 3 лет
Подтема	Профессии
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	02.12 – 08.12.2024		
Тема ДОО	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.
Подтема на возраст			

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Зимние чудеса		
Праздники по ФОП ДО	8 декабря: Международный день художника.		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ	09.12 – 15.12.2024		
Тема ДОО	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Цвета		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	-		

3 НЕДЕЛЯ	16.12 – 22.12.2024		
Тема ДОО	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Одежда		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	23.12 – 29.12.2024		
Тема ДОО	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.

Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Снегурочка и подарки		
Праздники по ФОП ДО			
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.		
<i>ЯНВАРЬ</i>			
1 НЕДЕЛЯ	30.12.2024 - 05.01.2025		
Тема ДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”
Подтема на возраст			

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Я и дом		
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ	06.01 - 12.01.2025		
Тема ДОО	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Моя семья		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ	13.01 - 19.01.2025		
Тема ДОО	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах,

			зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Зима		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	19 января - Всемирный день снега. (третья воскресенье февраля)		
4 НЕДЕЛЯ	20.01 - 26.01.2025		
Тема ДОО	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Я человек		

Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
5 НЕДЕЛЯ	27.01 - 02.02.2025		
Тема ДОО	Игрушки	Описание	О любых игрушках, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Профессии, связанные с созданием игрушек. Игрушки раньше, игрушки сейчас. Любимые игрушки родителей.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Игрушки		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

ФЕВРАЛЬ**1 НЕДЕЛЯ**

03.02 - 09.02.2025

Тема ДОО

Наука

Описание

Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.

Подтема на возраст**Возраст***1 года - 3 лет***Подтема**

Снег снежок

**Праздники
по ФОП ДО**

-

**Дополнительные
праздники**

-

2 НЕДЕЛЯ

10.02 - 16.02.2025

Тема ДОО

Безопасность

Описание

Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.

Подтема на возраст**Возраст***1 года - 3 лет*

Подтема	Профессии		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ	17.02 - 23.02.2025		
Тема ДОО	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Транспорт		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	24.02 - 02.03.2025		
Тема ДОО	Книжная неделя	Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги

детей. Буккросинг, буктрейлер.

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>
Подтема	Сказки
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.

MART

1 НЕДЕЛЯ	03.03 - 09.03.2025		
Тема ДОО	Все про девочек	Описан ие	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>
Подтема	Посуда
Праздники по ФОП ДО	-

Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ	10.03 - 16.03.2025		
Тема ДОО	Путешествия	Описание	<p>Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.</p>
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Мир предметов		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ	17.03 - 23.03.2025		
Тема ДОО	Забота о здоровье	Описание	<p>Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.</p>
Подтема на возраст			

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Одевайся хорошо		
Праздники по ФОР ДО	-		
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.		
4 НЕДЕЛЯ	24.03 - 30.03.2025		
Тема ДОО	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Весна		
Праздники по ФОР ДО	27 марта - Всемирный день театра.		
Дополнительные праздники	-		

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	30.03-06.04.2025		
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Птицы		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.		
2 НЕДЕЛЯ	07.04-13.04.2025		
Тема ДОО	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		

Подтема	Продукты		
Праздники по ФОР ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ	14.04-20.04.2025		
Тема ДОО	Цирк, театр, кино.	Описание	<p>О театре, видах театра, истории театра, профессиях.</p> <p>История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления.</p> <p>О кино, процессе, истории, профессиях.</p>
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Театр - сказки		
Праздники по ФОР ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	21.04-27.04.2025		
Тема ДОО	Природа	Описание	<p>Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и</p>

растений на Земле и в России.

Подтема на возраст

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>
Подтема	Растения
Праздники по ФОР ДО	-
Дополнительные праздники	-

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	28.04-04.05.2025		
Тема ДОО	Труд взрослых	Описан ие	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Профессии		

Праздники по ФОП ДО	-			
Дополнительные праздники	-			
2 НЕДЕЛЯ	05.05-11.05.2025			
Тема ДОО	Армия России	Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст				
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>			
Подтема	Транспорт			
Праздники по ФОП ДО	-			
Дополнительные праздники	-			
3 НЕДЕЛЯ	12.05-18.05.2025			
Тема ДОО	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст				

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Игрушки		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ	19.05-25.05.2025		
Тема ДОО	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Мой дом		
Праздники по ФОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

5 НЕДЕЛЯ	26.05-02.06.2025		
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.
Подтема на возраст			
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>		
Подтема	Лето		
Праздники по ФОР ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

